

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол от 26.08.2026 №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Е.В. Федоткина приказ
от 26.08.2026 г. № 113-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
вариант 7.1, 7.2

Составитель: Королева Н. В.,
учитель – логопед

п. Петровский
2026 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области при реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2). Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АОП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2).

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20 минут.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

На занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

При изучении звуков и букв задействованы различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.). При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание

«зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слоогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация

именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание; образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечани я
1.		Диагностика устной и письменной речи	
Звуки и буквы			
2.		Звуки и буквы. Алфавит.	
Гласные и согласные			
3.		Гласные звуки и буквы.	
4.		Согласные звуки и буквы.	
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
5.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
6.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
7.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
8.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Согласные			
Дифференциация твердых и мягких согласных			
9.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
10.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
11.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
12.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
13.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
14.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
15.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
16.		Дифференциация гласных «о - у».	
17.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
18.		Дифференциация гласных второго ряда.	

19.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
20.	Разделительный мягкий знак.	
21.	Разделительный мягкий знак.	
22.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
23.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	
Различение звонких - глухих согласных звуков		
24.	Звуки [б], [б'], буква «Б».	
25.	Звуки [б], [б'], буква «Б».	
26.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
27.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
28.	Звуки [в], [в'], буква «В».	
29.	Звуки [в], [в'], буква «В».	
30.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
31.	Звуки [г], [г'], буква «Г».	
32.	Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [к], [к'], буква «К».	
33.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
34.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	
35.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	
36.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
37.	Звуки [д], [д'], буква «Д».	
38.	Звуки [т], [т'], буква «Т».	
39.	Звук [ж], буква «Ж».	
40.	Звук [ж], буква «Ж».	
41.	Звук [ш], буква «Ш».	
42.	Звук [ш], буква «Ш».	
43.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
44.	Звуки [з], [з'], буква «З».	
45.	Звуки [з], [з'], буква «З».	
46.	Звуки [с], [с'], буква «С».	
47.	Звуки [с], [с'], буква «С».	
48.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
Различение шипящих – свистящих звуков		

49.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
50.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
51.		Звук [щ], буква «Щ».	
52.		Звук [щ], буква «Щ».	
53.		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
54.		Звук [ч], буква Ч.	
55.		Звук [ц], буква Ц.	
56.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
Различение аффрикат			
57.		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
58.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
59.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
Различение соноров			
60.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
61.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
62.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
63.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
64.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Итоговая проверочная работа			
65.		Итоговый диктант.	
66.		Диагностика устной и письменной речи	

1 дополнительный класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечани я
1.		Диагностика устной и письменной речи	
Звуки и буквы			
2.		Звуки и буквы. Алфавит.	
Гласные и согласные			
3.		Гласные звуки и буквы.	
4.		Согласные звуки и буквы.	
5.		Уточнение гласного <i>а</i> .	
6.		Уточнение гласного <i>о</i> .	
7.		Уточнение гласного <i>у</i> .	
8.		Уточнение гласного <i>ы</i> .	
9.		Уточнение гласного <i>и</i> .	
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
10.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
11.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
12.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
13.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Согласные			
Дифференциация твердых и мягких согласных			
14.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
15.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
16.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
17.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а – я».	
18.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а – я».	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё».	

20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
21.	Дифференциация гласных «о - у».	
22.	Дифференциация гласных «ё-ю».	
23.	Дифференциация гласных второго ряда.	
24.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
25.	Разделительный мягкий знак.	
26.	Разделительный мягкий знак.	
27.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	
Различение звонких - глухих согласных звуков		
28.	Звуки [б], [б'], буква «Б».	
29.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
30.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
31.	Звуки [в], [в'], буква «В».	
32.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.	
33.	Звуки [г], [г'], буква «Г».	
34.	Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [к], [к'], буква «К».	
35.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
36.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	
37.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
38.	Звуки [д], [д'], буква «Д».	
39.	Звуки [т], [т'], буква «Т».	
40.	Звук [ж], буква «Ж».	
41.	Звук [ж], буква «Ж».	
42.	Звук [ш], буква «Ш».	
43.	Звук [ш], буква «Ш».	
44.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
45.	Звуки [з], [з'], буква «З».	
46.	Звуки [с], [с'], буква «С».	
47.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
Различение шипящих – свистящих звуков		
48.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
49.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	

50.		Звук [щ], буква «Щ».	
51.		Звук [щ], буква «Щ».	
52.		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
53.		Звук [ч], буква Ч.	
54.		Звук [ц], буква Ц.	
55.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
Различение аффрикат			
56.		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
57.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
58.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
Различение соноров			
59.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
60.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
61.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
62.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
63.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
64.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Итоговая проверочная работа			
65.		Итоговый диктант.	
66.		Диагностика устной и письменной речи	

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Слово.			
1		Диагностика устной и письменной речи	
2		Слова – предметы.	
3		Слова, обозначающие действие предмета	
4		Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	
5		Слова, обозначающие признак предмета.	
Предложение.			
6		Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	
7		Предложение. Составление предложений.	
8		Предложение. Составление предложений.	
Предлоги.			
9		Предлоги «в», «на».	
10		Предлоги «с», «со».	
11		Предлоги «из», «с».	
12		Предлоги «по», «к».	
13		Предлоги «за», «из-за».	
14		Предлоги «над», «под».	
15		Предлоги «под», «из-под».	
Связная речь.			
16		Последовательный пересказ.	
17		Последовательный пересказ.	
18		Рассказы – описания.	
19		Рассказы – описания.	
20		Краткий пересказ	
21		Краткий пересказ	
22		Выборочный пересказ	
23		Выборочный пересказ	
24		Творческие пересказы	

25		Устные сочинения	
Звуковой состав слова.			
26		Звук.	
27		Звук.	
28		Гласные первого ряда	
29		Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах.	
30		[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах	
31		[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах	
32		[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	
33		[Ё – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	
Слоговой состав слова.			
34		Понятие слога. Деление слова на слоги.	
35		Понятие слога. Деление слова на слоги.	
36		Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.	
37		Ударение.	
38		Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	
39		Твердые и мягкие согласные звуки.	
40		Твердые и мягкие согласные звуки.	
41		Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	
42		Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	
43		Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	
44		Разделительный «Ь»	
45		Звукобуквенный анализ слов.	
Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство.			
46		Звонкие и глухие согласные.	
47		Дифференциация [З-С].	
48		Дифференциация [З-С].	
49		Дифференциация [Б-П].	
50		Дифференциация [Б-П].	
51		Дифференциация [Б-П].	
52		Дифференциация [Д-Т].	
53		Дифференциация [Д-Т].	

54		Дифференциация [В-Ф].	
55		Дифференциация [В-Ф].	
56		Дифференциация [Г-К].	
57		Дифференциация [Г-К].	
58		Дифференциация [Ж-Ш].	
59		Дифференциация [Ж-Ш].	
60		Дифференциация [С-Ш].	
61		Дифференциация [С-Ш].	
62		Дифференциация [З-Ж].	
63		Дифференциация [С-Ц].	
64		Дифференциация [Ч-Ш].	
65		Дифференциация [Ч-Щ]. Дифференциация [Ч-Ц].	
66		Дифференциация [Ч-Ц].	
67		Итоговый диктант.	
68		Диагностика устной и письменной речи	

3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Диагностика устной и письменной речи.	
2.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
3.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
4.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
5.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
6.		Слово. Смысловое значение слова.	
7.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
8.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
9.		Связь слов в предложении.	
10.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
11.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
12.		Антонимы.	
13.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
14.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
15.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
16.		Работа с деформированными предложениями.	
17.		Составление предложений по опорным словам.	
Состав слова Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
18.		Родственные слова. Корень слова.	

19.		Родственные слова. Корень слова.	
20.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
21.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
22.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
23.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
24.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
25.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
26.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
27.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
28.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>			
29.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
30.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
31.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
32.		Приставки пространственного значения.	
33.		Приставки временного значения.	
34.		Многозначные приставки.	
35.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
36.		Разделительный твердый знак.	
37.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
38.		Разделительный мягкий знак.	
39.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>			
40.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
41.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
42.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
43.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
44.		Суффиксы профессий.	
45.		Суффикс прилагательных.	
46.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
<i>Словоизменение. Согласование слов</i>			
47.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	

48.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
49.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
50.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
51.	Употребление имен существительных разного рода.	
52.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
53.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
54.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
55.	Согласование глагола и существительного в числе.	
56.	Согласование глагола и существительного в роде.	
57.	Согласование глагола и существительного во времени.	
Предлоги		
58.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
59.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
60.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
61.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
62.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
63.	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
64.	Дифференциация предлогов и приставок.	
65.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
66.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Итоговая проверочная работа		
67.	Итоговый диктант.	
68.	Диагностика устной и письменной речи	

4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1.		Диагностика устной и письменной речи	
Повторение			
2.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
3.		Повторение. Деление слов на слоги.	
4.		Правила переноса слов.	
5.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Повторение «Состав слова»			
6.		Корень. Родственные слова.	
7.		Корень. Родственные слова.	
8.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
9.		Приставка. Образование новых слов.	
10.		Окончание.	
11.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
12.		Правописание безударных гласных в корне слова	
13.		Правописание безударных гласных в корне слова	
14.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
15.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
16.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
17.		Дифференциация предлогов и приставок.	
18.		Разделительный Ъ и Ь.	
19.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Части речи			
20.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
21.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
22.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
23.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	

24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
25.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
26.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
27.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
28.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
29.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
30.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
31.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
32.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
33.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
34.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
35.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
36.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
37.		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
38.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предложение			
39.		Речь. Предложение как единица речи.	
40.		Речь. Предложение как единица речи.	
41.		Слово. Смысловое значение слова.	
42.		Слово. Смысловое значение слова.	
43.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
44.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
45.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
46.		Связь слов в предложении.	
47.		Связь слов в предложении.	
48.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
49.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	

50.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
51.		Работа с деформированными предложениями.	
52.		Составление предложений по опорным словам.	
Текст			
53.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
54.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
55.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
56.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
57.		Деление текста на части и озаглавливание их.	
58.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
59.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
60.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
61.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
62.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
63.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
64.		Упражнение в составлении плана изложения.	
65.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
66.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
67.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
68.		Диагностика устной и письменной речи	