

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ -
ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26.08.2026 г. №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Е.В. Федоткина
Приказ от 26.08.2026 г. № 113 -о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
вариант 2.2.1

Составитель: Байрам-заде М.А., учитель-дефектолог

п. Петровский
2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, установленными ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.1) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционно-развивающий курс "Развитие учебно-познавательной деятельности" направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

Цель изучения коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Расширение знаний и закрепление навыков и умений, полученных на уроках русского языка

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут изменяться по решению ГШк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов "Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут проводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования. С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" занятия с обучающимися могут проводить учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" имеет модульную структуру, отражающую направления учебно-познавательной деятельности. В текущем учебном году по решению ППк образовательной организации реализуются следующие модули: модуль «Русский язык», «Математика», «Практическая биология».

2. Содержание коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю, форма организации – индивидуальная.

Фонетика, орфография, лексикология, морфемика, морфология, развитие учебно-познавательной деятельности

3. Планируемые результаты освоения курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся расширят знания и закрепят навыки и умения, полученные на уроках русского языка:

- по освоению базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы (фонетика и орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация);
- по овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- по проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

4. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Фонетика (9 ч.)	
Способы обозначения мягкости согласных.	3
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	3
Фонетический анализ слова.	3
Орфография (3 ч.)	
Правописание разделительных ь и ъ.	3
Лексикология (12 ч.)	
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.	3
Синонимы. Антонимы.	3
Омонимы. Паронимы.	3
Лексический анализ слов.	3
Синтаксис. Пунктуация(15ч.)	
Тире между подлежащим и сказуемым.	3
Предложения с однородными членами.	3
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	3
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	3
Предложения с прямой речью.	3
Морфемика. Орфография(12 ч.)	
Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.	3
Морфемный анализ слов.	3
Правописание корней с безударными гласными.	3
Правописание корней с согласными.	3
Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	3
Правописание приставок на -з (-с).	3
Правописание корней с чередованием о//а.	3
Морфология. Орфография (42 ч.)	
Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	3
Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	3
Морфологический анализ имён существительных.	3
Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	3
Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных.	3
Морфологический анализ имён прилагательных.	3
Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	3
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	3
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	3
Спряжение глагола.	3
Правописание корней с чередованием е // и.	3

Правописание ь.у глаголов. Пропедевтика и коррекция знаний по теме	3
Правописание безударных личных окончаний глагола.	3
Развитие учебно-познавательной деятельности (коррекционный модуль - 9 ч)	
Формирование приёмов смыслового чтения и работы с текстом (выделение главной мысли, составление плана, ответы на вопросы по тексту)	3
Развитие навыков самоконтроля и самооценки учебной деятельности	3
Приёмы запоминания и систематизации учебного материала	3
Итого	102 ч.