

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол от 26.08.2026 г. №1



УТВЕРЖДАЮ:

директор школы
Е. В. Федоткина
приказ от 26.08.2026 г. № 113-о

Согласовано: зам. директора по УВР

О.И. Кофанова О.И. Кофанова

Рабочая программа
основного общего образования
по учебному курсу «Практикум по русскому языку».
Срок реализации программы 1 год
(8 класс)

Составитель: И.А. Попова, учитель

п. Петровский
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Программа учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Содержание учебного курса «Практикум по русскому языку» ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Данная программа также содержит практический блок, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ учебного курса «Практикум по русскому языку»

Цель: получение дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации

Задачи:

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отведенных на учебный курс «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования в 8 классе составляет – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Раздел 1. Вводное занятие. Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий, демонстрационным вариантом ОГЭ.

Раздел 2. Сжатое изложение содержания прослушанного текста.

Микротема. Ключевые слова. Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Практическая часть. Написание сжатого изложения

Раздел 3. Сочинение 6 часов

Структура сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение по тексту. Аргументы в сочинении-рассуждении по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения по тексту.

Практическая часть. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. 1 час

Практическая часть. Написание сочинения-рассуждения по тексту 1 час

Раздел 4. Орфография

Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными; правописание ё и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных

Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-.

Правописание ь и ь

Правописание ы и и после приставок

Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е(ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни; слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни

Правописание н и nn в словах разных частей речи: правописание н и nn в именах прилагательных; правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание н и nn в наречиях на -о (-е)

Правописание служебных частей речи

Практическая часть

Раздел 5. Пунктуация Тире в простом предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями и обращениями. Знаки препинания в сложном предложении.

Практическая часть. Пунктуационный анализ предложений. 1 час

Раздел 6. Выразительность русской речи. Основные выразительные средства фонетики (звукопись) Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) 2 часа

Практическая часть

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа учебного курса «Практикум по русскому языку» предполагает достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе ФГОС 2021 г.

В части *гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части *эстетического воспитания*:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

- осознание ценности жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

-расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых

понятий лингвистики;

- формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Регулятивные УУД

Самоорганизация;

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- регулировать способ выражения эмоций.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ые работы	Практические работы	
Раздел 1. Вводное занятие					
1.1	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий, демонстрационным вариантом ОГЭ.	1			https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Сжатое изложение содержания прослушанного текста					
2.1	Микротема.	1			https://forum-kpfu.ru/120724/novosti-tekst-izlozheniya-oge-2024-audiozapisi-fipi/ https://dzen.ru/a/YysBtMPq_zd9mX-M https://dzen.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/pod.. https://dzen.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/10-..
2.2	Ключевые слова.	1			https://dzen.ru/a/YysBtMPq_zd9mX-M https://dzen.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/pod.. https://dzen.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/10-..

					0ade352d1/10-..
2.3	Приёмы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	4	1	2	https://dzen.ru/a/YysBtMPq_zd9mX-M https://dzen.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/pod.. https://dzen.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/10-..
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Сочинение					
3.1	Структура сочинения - рассуждения.	1			https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
3.2	Аргументы в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2			https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://gia-centr.ru/article/kak-pisat-sochinenie-po-russkomu-na-oge-2024
3.3	<i>Практическая часть. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.</i>	1		1	
3.4	Сочинение-рассуждение по тексту. Аргументы в сочинении-рассуждении по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения по тексту.	3			https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://gia-centr.ru/article/kak-pisat-sochinenie-po-russkomu-na-oge-2024
3.5	<i>Практическая часть. Написание сочинения-рассуждения по тексту</i>	1		1	
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Орфография

4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/70207-navigator-podgotovki-k-oge-po-russkomu-jazyku-ot-fipi.html https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.2	Правописание гласных и согласных в приставке слова	1			https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.3	Правописание ъ и ь Правописание ы и и после приставок.	1			https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.4	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи.	1			https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.5	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи	1			https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.6	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	1			https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.7	Написание не (ни) со словами разных частей речи	1			https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.8	Правописание служебных частей речи	1			https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.9	<i>Практическая часть</i>	1		1	https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html

					sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
4.10	Контрольная работа	1	1		https://4ege.ru/video-gia/68855-orfograficheskij-analiz-na-oge-trudnye-sluchai-i-algoritmy-podgotovki.html
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Пунктуация					
5.1	Тире в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении	1			https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/70207-navigator-podgotovki-k-oge-po-russkomu-jazyku-ot-fipi.html https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_7_punktuacija.pdf
5.2	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1			https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_7_punktuacija.pdf
5.3	Знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения.	1			https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_7_punktuacija.pdf
5.4	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом.	1			https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_7_punktuacija.pdf
5.5	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями и обращениями.	1			https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_7_punktuacija.pdf
5.6	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Выразительность русской речи.					
6.1	Основные выразительные средства	2			https://4ege.ru/gia-po-russkomu-

	фонетики (звукопись) Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)				jazyku/70207-navigator-podgotovki-k-oge-po-russkomu-jazyku-ot-fipi.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/
6.2	Практическая часть	1		1	
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы». – URL:

https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2025/04/mr_ya_idu_na_urok_realizacziya_vos_potencz_rya.pdf

Методические рекомендации. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык». 5 класс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadaniy_russkijyazyk_literatura_inostrannyj-yazyk_2024.pdf

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

Методические рекомендации с интерактивными компонентами для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы «Моя семья. Тепло родного дома» (5-7 классы). – URL:

https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/mr_semya_teplo_rodnogo_doma_russkij_yazyk.pdf

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru;>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://моиуроки.пф/> - Библиотека Цифрового образовательного контента

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<https://fipi.ru/> - ФГБНУ «ФИПИ»

<http://www.grammar.ru> Сайт «Культура письменной речи»

https://ruslang.ru/normativnyje_slovari Нормативные словари