

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского района
Новосибирской области – Петровская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2026г. №1

Согласовано с зам.директора по УВР
 О.И.Кофанова



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Е. В. Федоткина
приказ от 26.08.2026 г. № 113 - 0

Рабочая программа
обучающегося «б» класса
по учебному предмету «Мир истории»
АООП с УО интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
Срок реализации программы 1 год
(6 класс)

Составитель: Чумакова Елена Анатольевна, учитель
высшей квалификационной категории

п. Петровский

2026г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории":

- подготовка обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Предмет «Мир истории» в 6 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под

руководством учителя.

- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Для лучшего усвоения материала применяется система межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.
- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.
- Обществознание. Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.
- Информатика с помощью такого инструмента, как программа Power Point, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.
- Естествознание. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- Искусство. Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.
- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

При проведении уроков используются **методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для максимальной эффективности урока необходимо применять имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются виды работ:

Способы повышения интереса к учебе. Активизация познавательной деятельности:

применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

Развитие интереса к познанию. Организация учебной деятельности:

вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
объяснять важность и нужность своего предмета;
связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
чаще проверять и оценивать работу школьника;
воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

Игровая деятельность

дидактические игры.

Фронтальная форма обучения

класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

Групповая работа

группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

Индивидуальная работа

ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и

видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Содержание обучения

Особенностью освоения учебного предмета является то, что программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище,

одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Наименование учебного предмета	Класс	Количество часов в неделю (год)
МИР ИСТОРИИ	6	2 (68)
Итого:		68

**4.
Л
И
Ч**

НОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор),

письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.

Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно- разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника); составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире 16	16	
2.	Раздел 2. Представления о времени в истории	6	
3.	Раздел 3. Начальные представления об истории	9	
4	Контрольный срез за 1 полугодие	1	1
5	Раздел 4. История Древнего мира	8	
6.	Раздел 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	27	
7	Глава 1. История освоения человеком огня, энергии	3	

8	Глава 2. История использования человеком воды	4	
9	Глава 3. История жилища человека	1	
10	Глава 4. История появления мебели	1	
11	Глава 5. История питания человека	5	
12	Глава 6. История появления посуды	2	
13	Глава 7. История появления одежды и обуви	2	
14	Глава 8. История человеческого общества	9	1
15	Промежуточная аттестация (тест)	1	1
	Всего:	68	3

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности
	Раздел I. Представление о себе и окружающем мире	16		
1	Введение в мир истории	1	Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука».	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в

				век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю
2	История имени. Отчество в имени человека	1	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей». Введение понятий «имя», «святцы». Выполняют исследовательскую работу "Значение моего имени". Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствование навыка работы с толковым словарем. Выполнение	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Выполняют исследовательскую работу на тему: «Значение моего имени». Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена. Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества

			практических упражнений	
3	Происхождение фамилий	1	Происхождение фамилий. Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России. Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках, работа с Интернет- ресурсами	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет- ресурсе.
4	Семья: близкие и дальние родственники	1	Семья: близкие и дальние родственники. Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью. Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья».	Разгадывают ребус о семье, знакомятся с пословицами о семье, объясняют их смысл. Дают определения новым словам. Участвуют в беседе, знакомятся с родословной известных личностей. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают

			Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья». Воспитание уважения к одной из важнейших человеческих ценностей - семье	логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья».
5	Понятие о биографии. Твоя биография	1	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Формирование представлений о биографии. Просмотр презентации. Объяснение значения термина «биография». Работа со словарем. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Выполнение заданий в тетради.	Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст».
6	Поколение, предки, потомки, родословная	1	Поколение, предки, потомки, родословная. Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление	Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков и используют слова для справок. Составляют «Родословное древо семьи».

			генеалогического древа	
7	Дом, в котором ты живешь	1	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Чтение текста «Что такое дом?». Беседа по теме. Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники», Просмотр презентации «Дома-памятники». Подготовка к выставке рисунков «Дом моей мечты».	Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по теме и опорой на презентацию. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют задания на карточках "Соедини стрелками начало и продолжение пословиц и поговорок о доме, семье". Выполняют рисунок «Дом моей мечты».
8	Названия городов и улиц	1	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Просмотр видеоматериала. Разбор просмотренного видеоматериала. Показ, заданных объектов на карте. Работа на карточках. Перечисление главных улиц своего села (города). Выполнение рисунка	Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего села (города). Находят информацию об истории

			в тетради на тему «Моя улица». Выполнение самостоятельной работы на тему: «Безопасный маршрут движения».	возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание, образуют название улиц от названия профессий. Выполняют рисунок в тетради на тему «Моя улица». Выполняют самостоятельную работу на тему: «Безопасный маршрут движения»
9	Местность, где мы живём (п.Петровский) Происхождение названия местности	1	Местность, где мы живём. Происхождение названия местности. Большая и малая родина. Определение понятий "большая и малая Родина". Знакомство через прослушивание сообщений с историей происхождения названия местности, где мы живём (п.Петровский Ордынского района НСО)	Знакомятся со значением понятий "большая и малая Родина". Слушают подготовленные сообщения учащихся о п.Петровский, отвечают на вопросы викторины. Записывают в тетрадь почтовый адрес своей местности.
10	Край, в котором мы живём. (Новосибирская область). Главный Национальный состав, основные занятия жителей края, города.	1	Край, в котором мы живём. Главный город, национальный состав, основные занятия жителей края, города. <i>Знакомство с краем, в котором мы живём, с Оренбургским краем, главным городом, национальным составом, основными занятиями через</i>	Просматривают презентацию о родном Оренбургском крае, знакомятся с главным городом, национальным составом, достопримечательностями, символами города Оренбурга и Оренбургской области. Отвечают на вопросы викторины

			<i>просмотр презентации.</i>	
11	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.	1	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Руководитель страны (президент РФ). Республики в составе Российской Федерации. Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли. Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России. Просмотр видеосюжета о России. Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Показ на карте, заданных объектов. Объяснение смысла пословиц о	Объясняют значение слова Родина. Разгадывают ребусы знакомятся с пословицами о Родине. Отгадывают слова интерактивного кроссворда по теме. Просматривают видеоклип о республиках Р.Ф. "В Российской Федерации мы живём...". Выполняют задания на карточках "Вставить вместо точек цифры" сколько республик, краёв, областей". Читают «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест по теме урок

			родине. Ответы на вопросы. Закрепление материала: выполнение теста.	
12	Москва-столица России	1	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица. <i>Формирование представления о столице нашего государства.</i> <i>Вступительная беседа учителя с</i> <i>Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.</i> <i>Объяснение смысла пословиц о Москве.</i> <i>Знакомство с символами столицы.</i> <i>Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу</i> <i>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</i>	Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства. Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Участвуют в беседе виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, знакомятся с поговорками о Москве
13	Государственные символы России	1	<i>Расширение исторических знаний о государственных символах России.</i> <i>Объяснение терминов «герб», «держава».</i> <i>Просмотр</i>	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят

			<i>видеоматериала об истории современного герба. Формирование знаний о значении цветов флага. Объяснение смысла пословиц о флаге. Рисование государственного флага. Закрепление знаний: разгадывание кроссворда.</i>	видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки. Объясняют смысл пословиц и поговорок о флаге. Раскрашивают цвета флага. Разгадывают кроссворд.
14	Другие страны мира	1	Другие страны мира (обзорно с примерами). <i>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Создание и защита постера «Путешествие по странам»:</i> <i>подбор</i> <i>информационного и иллюстративного</i>	Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Знакомятся с особенностями политической карты. Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру

			<i>материала</i>	
15	Планета, на которой мы живем	1	Планета, на которой мы живем. <i>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.</i> <i>Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».</i> <i>Составление опорных слов.</i> <i>Рассмотрение схемы «Солнечная система»</i> <i>Знакомство с особенностями планеты Земля.</i> <i>Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.</i> <i>Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, «Солнечная система»</i> <i>Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в тетради</i>	Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради
16	Обобщающий урок "Представление о себе и окружающем мире"	1	<i>Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире».</i> <i>Выполнение теста</i>	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест на рабочих листах для

				каждого учащегося, проверяют в парах
	Раздел II. Представления о времени в истории	6		
17	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. <i>Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца».</i> <i>Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».</i> <i>Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «завтра».</i> <i>Чтение отрывка из прошедшее, будущее»</i>	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец
18	Календарь, происхождение, виды.	1	Календарь (происхождение, виды). Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). <i>Формирование представлений о</i>	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать Находят информацию в доступных источниках, как

			<i>календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.</i> <i>Объяснение термина «календарь».</i> <i>Просмотр презентации «Виды календарей».</i> <i>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</i> <i>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</i> <i>Составление устного рассказа «Мое любимое время года»</i>	появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану
19	Представление об историческом времени		Представление об историческом времени (век, столетие, тысячелетие, историческая эпоха). «Лента времени». Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого);	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение

			текущий век, тысячелетие. <i>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха. Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года. Выработка понимания единиц измерения времени. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения тысячелетие, сутки</i>	новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки.
20	Историческое время. «Лента времени»		Представление об историческом времени (век, столетие,	Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».

			тысячелетие, историческая эпоха). «Лента времени». Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. <i>Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».</i> <i>Выполнение практического задания</i> - <i>рисование ленты времени. Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры.</i> <i>Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени».</i> <i>Выполнение практических заданий:</i> <i>расположение исторических событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку</i>	Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры. Отрабатывают навыки работы по "Ленте времени". Выполняют задания у доски, задания по карточкам, в виде игры "Молчанка" (один ученик пишет цифру, другой записывает её римскими цифрами)
21	Основные события XX века (обзорно, с примерами)	1	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). <i>Формирование понятий о главных событиях XX века.</i> <i>Обзорное</i>	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события

			знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий	XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века.
22	Обобщающий урок по разделу: "Представления о времени в истории"	1	История - наука о прошлом. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Просмотр документального фильма. Раскрыть термины «история», «факты». Выделение общего между математикой, географией и историей	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.
	Раздел III. Начальные представления об истории	9		

23	История - наука о прошлом	1	История - наука о прошлом. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. <i>Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история.</i> <i>Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.</i> <i>Просмотр документального фильма.</i> <i>Раскрыти е терминов «история», «факты».</i> <i>Выделение общего между математикой, географией и историей</i>	Слушают рассказ учителя по теме в виде игры «Путешествие в страну Историю», составляют коллективный кроссворд по теме. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей
24	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	<i>Расширение представлений о вспомогательных исторических науках, которые помогают изучать историю.</i> <i>Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.</i> <i>Формирование</i>	Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов.

			<i>навыков самостоятельного поиска и получения информации</i> <i>Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста</i>	Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник. Выполняют интерактивный тест
25	Работа археологов	1	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология. <i>Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала.</i> <i>Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.</i> <i>Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</i> <i>Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана.</i> <i>Работа с лентой времени.</i>	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов
26	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи,	Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу

			старинные книги, надписи и рисунки). <i>Формирование понятий о значении термина «памятник».</i> <i>Знакомство с видами исторических памятников.</i> <i>Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.</i> <i>Выполнение практических заданий в печатной тетради.</i> <i>Различение исторических памятников</i>	«Исторические памятники»
27	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). <i>Продолжение знакомства с видами исторических памятников.</i> <i>Умение называть, классифицировать</i>	Просматривают фильм "Исторические памятники", отвечают на вопросы викторины. Называют и классифицируют памятники истории. Выполняют задание по презентации и по карточкам на умение классифицировать вещественные и невещественные памятники

			<i>вещественные и невещественные памятники истории</i>	
28	Архивы и музеи	1	Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. <i>Посещение краеведческого музея (виртуально). Проведение игры "В музее"</i>	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию по теме, совершают виртуальную экскурсию в краеведческий музей. Принимают участие в виртуальной игре "В музее"
29	Историческая карта	1	Историческое пространство. Историческая карта. <i>Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой</i>	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь
30	Историческая карта	1	Историческое пространство. Историческая карта. <i>Закрепление представлений об исторической карте. Продолжение знакомства с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Продолжение</i>	Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск,

			<i>овладевания навыками чтения исторической карты и умениями ориентироваться в ней. Проведение игры по карте "Молчанка"</i>	направление ударов. Вспоминают памятку по работе с исторической картой. Играют в игру "Молчанка"
31	Обобщающий урок по разделу: "Начальные представления об истории"	1	<i>Повторение пройденного материала по «Начальные представления об истории». Закрепление сформированных знаний, умений и навыков</i>	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест. Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах
	Раздел IV. История Древнего мира	8		
32	Контрольный срез за 1 полугодие	1	<i>Тестирование для систематизации пройденного материала</i>	Слушают сообщение учителя о целях, правилах проведения контрольного среза. Выполняют тест самостоятельно на печатных листах. Проверяют с помощью ключа к ответам, исправляют ошибки, оценивают себя
33	Версии о появлении человека на Земле	1	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). <i>Создание образных представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика»,</i>	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов

			«религия». Формирование умений самостоятельного поиска Информации в доступных источниках о бережном отношении к природе	«фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля
34	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Отличие человека от животного. Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление описательного рассказа о древнейшем человеке, его отличии от современного человека	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану
35	Каменный век. Человек умелый.	1	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации.	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремь». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли

			<i>Расширение представлений об орудиях труда и охоты.</i> <i>Закрепление понятия «человек умелый».</i> <i>Знакомство с новыми занятиями человека.</i> <i>Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках.</i> <i>Введение понятия «каменный век». Составление портрета человека умелого</i>	развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план
36	Изменения во внешнем облике древних людей. Зарождение речи. Человек разумный	1	Изменения во внешнем облике древних людей. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. <i>Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений.</i> <i>Знакомство с достижением человека прямоходящего.</i> <i>Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции.</i> <i>Знакомство с новыми занятиями</i>	Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают об образе жизни человека разумного, зарождении речи, совершенствовании орудий труда и занятий, сохранении и использовании огня древним человеком, зарождении религиозных верований. Работают с Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет разумного человека, используя опорные слова

			людей, причинами зарождения религиозных верований. Определение по ленте времени этапов эволюции человека. Составление портрета «человека разумного»	
37	Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание	1	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. <i>Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление</i>	Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей

			<i>устного рассказа о жизни людей после ледникового периода</i>	
38	Конец ледникового периода. Развитие земледелия, скотоводства. Начало бронзового века	1	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. <i>Формирование понятий о новых занятиях людей.</i> <i>Просмотр видеоурока.</i> <i>Возникновение земледелия, скотоводства.</i> <i>Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.</i> <i>Знакомство с новыми орудиями</i>	Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия. Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст

			охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг». Совершенствование умения работы с картой. Проверка усвоения материала: составление письменного мини-рассказа по теме урока	
39	Первые города. Возникновение древнейших цивилизаций	1	Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций. Объяснение понятия «город». Знакомство с предпосылками появления древнейших городов. Формирование понятий, как и где возникли первые города. Создание образных представлений о жизни и быте людей. Показ на карте первых городов. Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города».	Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «город», «цивилизация». Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь новое слово: "цивилизация". Показывают по карте первые города. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города»
40	Обобщающий урок по разделу: "История древнего мира"	1	Закрепление и обобщение знаний «История Древнего мира». Выполнение заданий на	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное

			<i>листочках печатной основы. Выполнение теста</i>	отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах
	Раздел V. История вещей и дел человека	27		
	Глава 1. История освоения человеком огня, энергии	3		
41	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком	1	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. <i>Овладение знаниями об освоение человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Составление кратких рассказов –описаний. Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека». Объяснение смыслового</i>	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»

			значения выражение «<i>семейный очаг</i>», «<i>тепло родного дома</i>». Соотнесение поговорок с изучаемой темой	
42	Использование огня в производстве. Огонь в военном деле	1	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. <i>Формирование современным производством керамики.</i> <i>Объяснение терминов «гончар», «керамика».</i> <i>Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей.</i> <i>Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.</i> <i>Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век.</i> <i>Нахождение особенностей отличия</i>	Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика». Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают

			<i>бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных источниках. Осуществление контроля - выполнение теста</i>	информацию об отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест
43	Огонь и энергия. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей	1	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества. <i>Беседа с использованием презентации. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Составление кластера «Использование электричества»</i>	
	Глава 2. История использования	4		

	человеком воды			
44	Вода в природе. Значение воды в жизни человека	1	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. <i>Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.</i> <i>Просмотр видеоматериала.</i> <i>Установление причин поселения древних людей у источников воды.</i> <i>Беседа о дамбах и плотинах.</i> <i>Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле.</i> <i>Объяснение смыслового значения пословиц о воде.</i> <i>Составление синквейна «Вода»</i>	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»
45	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления)	1	Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). <i>Формирование общих представлений о зарождении судоходства и</i>	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в «лодка» «парус»,

			<i>истории мореплавания. Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. Выполнение интерактивные задания</i>	«суда». Выполняют интерактивные задания
46	Вода и земледелие	1	<i>Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли</i>	Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире

			на развитие науки. Чтение текста учебника «Поливного земледелие и развитие науки». Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире	
47	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция	1	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма. Объяснение значения термина «Гидротурбина». Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Применение дидактической игры «Закончи фразу» Осуществление контроля, через выполнение интерактивных	Просматривают видеоролик о водяной мельнице, отвечают на вопросы. Записывают план ответа в тетрадь. Знакомятся с профессиями, связанными с освоением энергии и водных ресурсов. Просматривают видеоролик "Профессия -мельник". Отвечают на вопросы викторины. Объясняют значение термина "гидротурбина". Определяют значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту. Принимают участие в дидактической игре "Закончи фразу"

			заданий	
	Глава 3. История жилища человека	1		
48	История появления жилища человека. Первые жилища. Жильё у разных народов	1	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы». Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор	Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам. Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют задание в тетради

			текста, по наводящим вопросам учителя Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы» Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними	
	Глава 4. История появления мебели	1		
49	История появления первой мебели. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели	1	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр мультимедийной презентации. Введение новых понятий «трон»,	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Определяют профессии, связанные с изготовлением мебели. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинки с

			«ларь» «сундук». Составле ние рассказа- описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды». Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами. Определение профессий, связанных с изготовлением мебели. Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста	наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест
	Глава 5. История питания человека	5		
50	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Пища человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собираательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Эвристическая беседа о способах добывания пищи	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Составляют рассказы «Еда древнего человека»

			древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение основных способов добывания пищи. Отгадывание тематических ребусов с подбором картинок	
51	Приручение человеком животных	1	Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. Способы хранения и накопления продуктов питания. Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли. Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам. Выполнение заданий на карточке: распределение животных на две	Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие. Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения. Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил

			<i>группы</i> <i>Нахождение отличий в жизни домашних и диких животных.</i> <i>Составление вывода - ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных</i>	диких животных
52	Традиции приготовления пищи у разных народов	1	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. <i>Объяснение понятия "традиции".</i> <i>Знакомство с традициями приготовления пищи у разных народов.</i> <i>Участие в викторине по теме. Выполнение задания по карточке на закрепление.</i>	Принимают участие в викторине" Традиции народов". Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Составляют рассказы «Еда древнего человека», "Традиции приготовления пищи у разных народов". Объясняют смысл пословиц и поговорок о пище
53	История хлеба и хлебопечения	1	История хлеба и хлебопечения. <i>Эвристическая беседа</i> <i>Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.</i>	Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках

			<i>Работа с пословицами и поговорками по теме урока. Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба</i>	«Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы
54	История хлеба и хлебопечения	1	<i>Посещение виртуального музея хлеба. Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников</i>	Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя
	Глава 6. История появления посуды	2		
55	История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло	1	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. <i>Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просмотр видеосюжета о гончарном ремесле, появлении и изготовлении фарфора. Ответы</i>	Просматривают презентацию об истории появления посуды, делают зарисовки в тетрадь. Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Просматривают видеоролик "Гончар за работой", отвечают на вопросы. Составляют рассказ «Изготовление глиняной посуды», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото». Смотрят видеоматериал «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия

			на вопросы по содержанию видеосюжета. Работа с лентой времени Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану	посуда из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану
56	Деревянная посуда. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды	1	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды. Принимают участие в

			учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр мультимедийной презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды». Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды	беседе о профессиях, связанных с изготовлением посуды
	Глава 7. История появления одежды и обуви	2		
57	Виды одежды древнего человека. Народные традиции изготовления одежды. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды	1	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления,	Участвуют в беседе, Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют

			материалы, инструменты. Совершенствовани е видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствовани е инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). Профессии людей, связанные с изготовлением одежды. <i>Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр мультимедийной презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком</i>	на листе). Составляют устный рассказ-описание "Мода древнего человека", "Древняя одежда", "Старинная одежда" по информационным листам, по предложенному плану. Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать. Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда. Выполняют задания в тетради: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду
--	--	--	---	--

			станке. Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда». Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда». Посещение виртуального музея. Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды. Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока. Выполнение заданий в тетради: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды	
58	История появления обуви. Обувь в	1	История появления обуви. Влияние	Смотрят презентацию «От каменного века до

	разные исторические времена. Профессии людей, связанные с изготовлением обуви		климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением обуви. <i>Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.</i> <i>Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.</i> <i>Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.</i> <i>Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла</i>	наших дней», узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека, работают с понятиями "знать", "простолюдина". Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл
	Глава 8. Человек и общество	9		
59	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. <i>Формирование представлений о жизни далеких предков -</i>	Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст,

			славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «часток», «вече». Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. Составление синквейна	выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объясняют значение терминов «община», «часток», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн
60	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	Представления древних людей об окружающем мире. Причины зарождения религиозных верований. Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значения терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в

			<i>понятий «первозданная «обряды», «обычаи», «жертвоприношение».</i> <i>Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов.</i> <i>Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней</i>	печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней
61	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам	1	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. <i>Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации.</i> <i>Нахождение общих правил для современных религий мира.</i> <i>Объяснение терминов "благая весть", «пророк», золотое правило».</i> <i>Совершенствование умений работы с лентой времени.</i> <i>Заполнение печатной тетради</i> <i>Формулирование вывода, определение значения религии</i>	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова

			<i>для духовной жизни человека</i>	
62	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. <i>Формирование представлений о Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Чтение рубрики «Это интересно». Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»</i>	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»
63	История возникновения письма. Латинский и славянский алфавит	1	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и	Просматривают презентацию об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Читают о сигналах-указаниях. Называют и

			славянский алфавит. История книги и книгопечатания. <i>Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя опорой на презентацию. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Подготовка к совершению виртуального путешествия в историю книгопечатания. Объяснение терминов «просветители», «апостол». Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. Закрепление учебного материала – пересказ по теме урока.</i>	записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Совершают виртуальное путешествие на корабле "Книга" в историю появления книг. Слушают сообщение учащегося о Иване Фёдорове, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Работают в тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги 1564 год -16 век). Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя. Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя
64	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Зарождение	Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества

			науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. <i>Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр мультимедийной презентации</i> Выполнение хронологических <i>Закрепление знаний - отвечают на вопросы</i>	человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради
65	Условия для возникновения государства. История денег, торговли	1	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная

			Экономика как показатель развития общества и государства. Государства богатые и бедные. История денег, торговли. <i>Знакомство с историей возникновения государства.</i> <i>Просмотр презентации.</i> <i>Называние главных признаков государства.</i> <i>Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</i> <i>Заполнение схемы «Государственная власть в Российской Федерации»</i> <i>Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления.</i> <i>Создание синквейна «Государство».</i> <i>Знакомство с историей появления денег</i> <i>Работа с интерактивной картой.</i> <i>Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности».</i>	власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала
--	--	--	--	---

			<i>Работа с иллюстрациями «Виды денег»</i> <i>Использование загадок по теме урока.</i> <i>Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».</i> <i>Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии.</i> <i>Просмотр видеоматериала.</i> <i>Беседа по содержанию видеоматериала</i>	
66	Промежуточная аттестация (тест)	1	<i>Проведение промежуточной аттестации. в целях определения уровня усвоенных знаний за год</i>	
67	Войны. Причины возникновения	1	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. <i>Вступительное слово учителя.</i> <i>Просмотр видеоурока.</i> <i>Ответы на вопросы. Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.</i> <i>Перечисление и показ на карте места боевых действий.</i> <i>Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел».</i>	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.

			<i>Классификация войн. Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России. Просмотр фотогалереи, выдающихся полководцев России.</i> <i>Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы».</i> <i>Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам, дидактическая игра «История России в датах»: подбор дат к соответствующим историческим событиям; соотнесение битв с изображением</i>	Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. Выполняют задания в тетради, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками. Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы»
68	Обобщающий урок по разделу: "История вещей и дел человека"	1	<i>Закрепление и обобщение знаний «История человеческого общества».</i> <i>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</i> <i>Выполнение теста</i>	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют задания на стр.203 по теме «Человек и общество», работают по карточкам

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» 6 класс– М.: Просвещение, 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://schiuz108.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e99a9172cf4a.pdf

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт учителя истории	http://dzuma74wix.com/Kliomania
9. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru

